

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: Енглески језик, страни језик (изборни предмет)**

**СТРУКА: Економија, право и трговина**

**ЗАНИМАЊЕ: Банкарски техничар**

**РАЗРЕД: ЧЕТВРТИ**

**СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 2**

**ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 64**

**ДАТУМ: јун 2024. године**

### **ОПШТИ ЦИЉЕВИ**

- развијање радозналости, самосталности и креативности код ученика
- развијање духа толеранције, хуманизма и основних етичких принципа
- развијање позитивне радне етике и способности за тимски рад.
- мотивисање ученика за самосталан рад и учење током цијелог живота

### **ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ**

- подстицање ученика да употребљавају страни језик у сврху писмене и усмене комуникације
- подстицање ученика на правилну примјену фонетских, морфолошких и синтаксичких знања у језику
- развијање склоности према учењу страног језика
- развијање интересовања за коришћење страног језика у струци
- развијање вјештине дијалога на страном језику
- развијање способност критичког промишљања, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и уважавају мишљење других

### **ТЕМЕ**

- **Concept and Types of Banks**
- **Concept and Types of Loans**
- **Credit Cards**
- **Central Bank**
- **At the Bank**
- **Bank Advertising**
- **Bank Management**
- **Bank Accounts**

Оквирни број часова за реализацију тема није дефинисан. Наставник ће приликом планирања и програмирања наставних садржаја, узимајући у обзир факторе попут нивоа постигнућа ученика, нивоа сложености наставне теме, потреба струке и занимања, и сл, одредити број часова потребан за њихову реализацију у оквиру теме. Теме чине обавезни дио Наставног програма, али немају обавезујући карактер што се тиче редослиједа њихове реализације.

## ИСХОДИ

| Знања                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вјештине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ставови/вриједности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ученик ће бити способан да:</b></p> <p><b>Concept and Types of Banks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом,</li> <li>• објасни појам, значај и улогу банке,</li> <li>• опише врсте банака (пословне, инвестиционе, универзалне и централне банке).</li> </ul> <p><b>Concept and Types of Loans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом,</li> <li>• објасни појам кредита,</li> <li>• наброји и опише врсте кредита,</li> <li>• објасни значај и улогу кредита за друштво и појединца.</li> </ul> <p><b>Credit Cards</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом,</li> <li>• објасни појам кредитне картице,</li> <li>• објасни улогу кредитне картице у савременом плаћању,</li> <li>• опише разлику у плаћању кредитном картицом и готовином.</li> </ul> | <p><b>Ученик ће бити способан да:</b></p> <p><b>Читање и разумијевање</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разумије јасне, конкретне информације у оквиру чланака и извјештаја који се тичу савремених проблема у којима аутор заузима одређено становиште,</li> <li>• самостално чита сложеније текстове проналазећи битне детаље, као и да идентификује садржај и важност вијести, чланака и извјештаја, инструкције и упозорења, под условом да може поново да прочита теже дијелове текста,</li> <li>• разумије тему, тон, језички регистар датог документа,</li> <li>• реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством, рјешавањем проблема (описаног у тексту)/предлагањем рјешења за дати проблем.</li> </ul> <p><b>Слушање и разумијевање</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разумије дужи говор и предавање који су изнесени стандардним говором и прати сложеније дискусије под условом да је тема позната,</li> </ul> | <p><b>Ученик ће бити способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно и интерактивно учествује у свим сегментима наставног процеса,</li> <li>• примијени претходно стечена знања и вјештине из енглеског језика и користи их за даље напредовање,</li> <li>• користи разноврсне стратегије учења,</li> <li>• користи енглески језик као средство комуникације,</li> <li>• користи ИКТ и медије у стицању и размјени знања,</li> <li>• користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема,</li> <li>• схвати важност препознавања недостатака у свом знању и стратешког приступа учењу,</li> <li>• преузме одговорност за доношење одлука, напредак, као и резултате рада које презентује на разне начине,</li> <li>• сарађује са другима приликом реализације задатака (које реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног уважавања,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Central Bank</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом,</li> <li>• објасни појам и значај централне банке у неком друштву,</li> <li>• опише функцију централне банке,</li> <li>• објасни емисиону функцију централне банке,</li> <li>• наведе задатке централне и послове банке.</li> </ul> <p><b>At the Bank</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• напише интервју између службеника банке и клијента банке,</li> <li>• опише начин отварања банковног рачуна,</li> <li>• наведе који послови могу бити извршени на шалтеру неке банке.</li> </ul> <p><b>Bank Advertising</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• објасни начин оглашавања банака,</li> <li>• осмисли различите слогане које банке могу користити у сврху свог промовисања,</li> <li>• дискутује о значају оглашавања банака на телевизији и осталим масовним медијима.</li> </ul> <p><b>Bank Management</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опише/објасни хијерархију службеника банке,</li> <li>• објасни њихову улогу у савременом функционисању банака,</li> <li>• наведе послове који могу да се обаљају у некој банци.</li> </ul> <p><b>Bank Accounts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наброји које врсте рачуна могу да се отворе у банци,</li> <li>• наведе остале услуге које банка може да пружи становништву,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разумије вијести и већину радио или других емитованих програма који се баве садашњим проблемима ако су изнесени стандардним језиком,</li> <li>• препозна различите ставове, мишљења, околности у току слушања/праћења садржаја,</li> <li>• разумије стандардни, говорни језик који се јавља у познатим и непознатим темама из личног, друштвеног/ професионалног живота (бука, неадекватна језичка структура или идиоми могу утицати на разумијевање),</li> <li>• реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством, рјешавањем проблема (описаног у тексту)/ предлагањем рјешења за дати проблем.</li> </ul> <p><b>Говор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разговара са изворним говорницима течно и спонтано, како би се омогућила нормална интеракција, показујући велики степен осјећања и да изрази важност догађаја и искустава (активно учествује у дискусијама у оквиру познатог контекста, о темама од личног интереса и појашњава своје становиште),</li> <li>• изражава своје мишљење пружајући објашњења, аргументе и коментаре,</li> <li>• припреми презентацију, наглашавајући важне дијелове и детаље (самостално прича без припреме, логички и хронолошки, једноставно говори о стварима које познаје).</li> </ul> <p><b>Писање</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• примјени правописна правила и користи знакове интерпункције,</li> </ul> | <p>користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика,</li> <li>• доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације,</li> <li>• активно, критички и одговорно учествује у животу школе,</li> <li>• користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност,</li> <li>• развија толеранцију и поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа,</li> <li>• представи своје способности и вјештине,</li> <li>• стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца,</li> <li>• разликује познато од непознатог, битно од небитног, резимира и елаборира основне идеје,</li> <li>• изражава своје ставове, мишљења, осјећања и вриједности на конструктиван и аргументован начин.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• опише процедуру за добијање кредита у банци,</li> <li>• наведе документе потребне за добијање кредита у банци,</li> <li>• дискутује /размијени мишљење о улози жиранта при узимању кредита.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• напише текст преносећи новости и изражавајући лични став надовезујући се на нешто што су други написали,</li> <li>• напише извјештај, мејлове, есеје, дописе, расправе и наведе разлоге који подржавају тему или су против ње, сажимајући информације и аргументе из више извора,</li> <li>• напише брошуру рекламирајући одређени производ,</li> <li>• напише наруџбу за одређени производ.</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ДИДАКТИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ - СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ

Како би ученицима омогућили да што боље увјежбају и користе представљене садржаје из општег и стручног енглеског језика и унаприједи властите комуникативне вјештине у енглеском језику, наставници ће:

- развијати и унапређивати све језичке вјештине у енглеском језику код ученика: читање и слушање са разумијевањем, писање и говор,
- користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне, итд),
- користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални, окренута учионица),
- користити разне врсте и типове задатака (write..., fill in the gaps, insert..., complete..., underline/ circle..., match..., correct..., итд). Задате активности треба да буду разноврсне, од једноставнијих, у којима се репродукује језик, до сложенијих, у којима долази до продукције,
- подстицати ученике на логичко размишљање и изношење сопствених идеја, ставова и закључака,
- користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, илустрације, табеле, постере, наставне листиће, итд),
- користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса у циљу оспособљавања ученика да се разумљиво изражавају на енглеском језику.

Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно или као вјештина, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писмено и усмено провјеравање одговарајуће употребе вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила,

- користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са реализованим темама,
- користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, итд,
- задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала (електронски извори, библиотека, стручни часописи, и сл) и презентовати на часовима енглеског језика. Сви кораци у изради пројекта (brainstorming, eliciting, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање слика/дијаграма, организација презентације и подјела задужења међу члановима групе, израда постера или

презентације уз помоћ ИКТ, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима, како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта. Наставник ће припремити и представити рубрику (захтјеве које носи сам пројекат) и упознати ученике са њеним одредбама,

- користити стручне текстове и презентације, одговарајуће сложености и дужине, како би омогућили ученицима да даље обогаћују вокабулар (ријечи, фразе и конструкције) у вези са њиховом струком и занимањем и оспособили их да о њима комуницирају са другима,
- вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених (минимум двије усмене провјере), писмених провјера постигнућа (у току једног полугодишта, потребно је реализовати један ЗОТ и један кратки писани састав (Short Essay), алтернативног вредновања (ученички портфолио и сл.) и др.
- креирати позитивну радну атмосферу, у циљу подизања мотивације, као предуслова усвајања градива и његовања позитивних вриједности.

### **ОЦЈЕЊИВАЊЕ**

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи.

### **ИНТЕГРАЦИЈА**

Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају у току школовања.

### **ИЗВОРИ**

1. Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске
2. Друга стручна литература и приручници
3. Интернет